

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детского сада №82»
Протокол № 1 от 01.09.2017г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детского сада №82»
Куртышова И.Ю.
Приказ № 2 от 01.09.2017г.



Рабочая программа
учителя-дефектолога

Разработала :
Учитель-дефектолог
Потапова ЕВ

г Нижний Новгород

Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в группе 1, 2, 3, 4 года обучения, имеющими диагноз легкая умственная отсталость, с учетом особенностей их

физического и психического развития по направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и обеспечивает проведение коррекционно-педагогической работы.

Содержание образовательного процесса определяется:

-Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детского сада» № 82», которая основывается на комплексной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Москва «Просвещение» 2005г.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Исходными теоретическими положениями представленной программы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития послужили основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Исследования А.Р.Лурия, В.И. Лубовского, А.И. Мещерякова, М.С. Певзнер и др. показали, что у детей с нарушением интеллекта имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

Однако у детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, являющийся опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Для детей с нарушениями интеллекта характерно недоразвитие **познавательных интересов**, которое выражается в том, что они меньше испытывают потребность в познании. У детей на всех этапах процесса познания имеются элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. Эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - **восприятие**. Часто восприятие страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Детям с ограниченными возможностями здоровья требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый

им материал (картину, текст и т.п.). Восприятие отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания.

Объем восприятия узок. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Характерным является нарушение избирательности восприятия.

Для детей с нарушениями интеллекта характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Они ошибаются при определении дней недели, времен года и т.п. Значительно позже своих сверстников они начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Если ребенок воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

Анализ предметов дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления детей с нарушениями интеллекта является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – имеют специфические особенности, т.к. формируются в условиях аномального развития. Дети лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

Память детей с нарушением интеллекта имеет особенность – эпизодическую забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У детей чаще наступает состояние охранительного торможения.

У детей отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – **представлений**. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

У детей отмечаются также недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальной системами.

Страдают все стороны **речи**: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдается снижение потребности в речевом общении.

У детей более выражены недостатки **внимания**: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Сильно страдает произвольное внимание.

У детей нарушена и **эмоционально-волевая** сфера, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п. Переживания детей неглубокие, поверхностные. У многих эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Все эти особенности психических процессов влияют на характер протекания детской **деятельности**. Отмечается недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Дети не соотносят получаемые

результаты с задачей. Которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Не критичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основными **целями** специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад» № 82 решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

На начальном этапе весь обучающий процесс с детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует; условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения.

Ребенка учат принимать поставленную взрослым цель, ориентироваться в условиях задачи, овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий, формируют у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательной деятельности.

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога.
15 сентября-15 мая	Непосредственно образовательная деятельность с детьми.
15 мая-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, освоения программы. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий (НОД): индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год составлено на основании:

- рекомендаций санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) по соблюдению учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности на работоспособность ребенка в течение дня и недели;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной, физической и эмоциональной нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка.

НОД	1 год обучения
Обучение игре	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Продолжительность занятий	15 минут

НОД	2 год обучения
Обучение игре	2 раза в неделю
Формирование элементарных	1 раз в неделю

математических представлений	
Развитие речи	1 раз в неделю
Продолжительность занятий	20 минут

НОД	3 год обучения
Обучение игре	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Продолжительность занятий	25 минут

НОД	4 год обучения
Обучение игре	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте / Подготовка руки к письму	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Продолжительность занятий	25-30 минут

1 год обучения— 4 занятия в неделю. Развитие сенсорного восприятия, развитие ручной моторики, конструирование, социальное развитие проводится на индивидуальных занятиях учителем-дефектологом.

2 год обучения—4 занятия в неделю. Работа по развитию сенсорного восприятия, развитие ручной моторики, конструированию, социальному развитию проводится на индивидуальных занятиях учителем-дефектологом.

3 год обучения—7 занятий в неделю. Развитие сенсорного восприятия, развитие ручной моторики, конструирование, социальное развитие проводится на индивидуальных занятиях учителем-дефектологом.

4 год обучения—8 занятий в неделю. Развитие сенсорного восприятия, развитие ручной моторики, конструирование, социальное развитие проводится на индивидуальных занятиях учителем-дефектологом.

Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Социальное развитие»

1 год обучения.

Дети должны **научиться:**

§ демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

§ давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;

§ давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых,

§ понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;

§ демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);

§ откликаться на свое имя;

§ называть свое имя;

§ узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;

§ положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;

§ положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

§ выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

§ выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

2 год обучения.

Дети должны научиться:

§ эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;

§ здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;

§ называть свое имя и фамилию;

§ называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;

§ называть воспитателей по имени и отчеству;

§ идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);

§ выражать словом свои основные потребности и желания;

§ выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;

§ адекватно вести себя в привычных ситуациях.

3 год обучения.

Дети должны научиться:

§ проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;

§ выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь);

§ называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;

§ называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);

§ заниматься любимыми игрушками и занятиями;

§ обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;

- § приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- § участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- § уважительно относиться к труду взрослых.

4 год обучения.

Дети должны научиться:

- § здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- § благодарить за услугу, подарок, угощение;
- § адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- § проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- § выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией;
- § устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- § проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- § адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- § замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- § начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- § владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- § быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- § положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, протереть пыль;
- § уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Раздел «Обучение игре»

1 год обучения.

Дети должны научиться:

- § проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- § выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- § не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- § выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- § по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

2 год обучения.

Дети должны научиться:

- § эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- § играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- § по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;

- § воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- § вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- § участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

3 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- § отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- § использовать в игре предмет-заместитель;
- § осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- § самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- § участвовать в драматизации знакомых сказок.

4 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § играть в коллективе сверстников;
- § передавать эмоциональное состояние персонажей.
- § отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- § участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- § передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- § использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- § самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- § участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

ОО «Познавательное развитие»

Раздел «Сенсорное развитие»

1 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- § различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- § воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- § сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- § дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- § складывать разрезную картинку из двух частей;

§ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

§ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

2 год обучения.

Дети должны **научиться**:

§ различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;

§ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

§ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

§ складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

§ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

§ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

§ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

§ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

§ дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

§ дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);

§ выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

3 год обучения.

Дети должны **научиться**:

§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

§ складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

§ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

§ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

§ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);

§ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

§ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

§ опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);

§ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

§ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

§ находить заданное слово в предложенной фразе;

§ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

§ дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

4 год обучения.

Дети должны **научиться:**

§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

§ дорисовывать недостающие части рисунка;

§ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

§ соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

§ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

§ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

§ использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

§ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

§ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

§ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

§ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

§ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

§ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

§ пользоваться простой схемой-планом.

Раздел «Формирование мышления»

1 год обучения.

Дети должны научиться:

§ пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;

§ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

2 год обучения.

Дети должны научиться:

§ использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

§ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

§ пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;

§ фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

3 год обучения.

Дети должны научиться:

§ анализировать проблемно-практические задачи;

§ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

§ воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

4 год обучения.

Дети должны научиться:

§ производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;

§ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

§ соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

§ выполнять задания на классификацию картинок;

§ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Раздел «Формирование

элементарных математических (количественных) представлений»

1 год обучения.

Дети должны научиться:

§ выделять 1, 2 и много предметов из группы;

§ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;

§ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;

§ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;

§ составлять равные по количеству группы предметов;

§ понимать выражение столько ..., сколько

2 год обучения.

Дети должны научиться:

§ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

§ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;

§ выделить 3 предмета из группы по слову;

§ пересчитывать предметы в пределах трех;

§ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

§ выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

3 год обучения.

Дети должны научиться:

§ осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

§ определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

§ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

§ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;

§ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

§ дети должны усвоить представления о сохранении количества.

4 год обучения.

Дети должны научиться:

§ осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

§ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

§ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

§ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

§ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

§ Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Раздел «Конструирование».

1 год обучения.

Дети должны научиться:

§ положительно относиться к процессу и результатам конструирования;

§ узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;

§ создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;

§ проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;

- § создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- § понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- § играть, используя знакомые постройки.
- § умения детей конструировать сборно-разборные игрушки с последующим складыванием разрезных картинок(с изображением животных с прямым разрезом из 2 частей, зданий с раскладыванием окон и дверей по контурам).

2 год обучения.

Дети должны научиться:

- § создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- § называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- § позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- § узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- § передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- § отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
- § умения детей конструировать сборно-разборные игрушки с последующим складыванием разрезных картинок(с изображением животных с прямым разрезом из 3-4 частей, зданий с раскладыванием окон и дверей по контурам).

3 год обучения.

Дети должны научиться:

- § различать конструкторы разного вида и назначения;
- § создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- § создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- § называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- § строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- § составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- § давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- § использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.
- § умения детей конструировать сборно-разборные игрушки с последующим складыванием разрезных картинок (с изображением животных с прямым разрезом из 4 частей, зданий с раскладыванием окон и дверей по контурам).

4 год обучения.

Дети должны научиться:

- § готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;
- § различать конструкторы разного вида и назначения;
- § создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

- § создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);
- § выполнять постройки по предварительному замыслу;
- § участвовать в выполнении коллективных построек;
- § рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.
- § умения детей конструировать сборно-разборные игрушки с последующим складыванием разрезных картинок(с изображением животных с прямым разрезом из 4-5 частей, зданий с раскладыванием окон и дверей по контурам).

Раздел «Ознакомление с окружающим»

1 год обучения.

Дети должны научиться:

- § называть свое имя;
- § отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- § показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- § показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- § показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- § узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- § отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

2 год обучения.

Дети должны научиться:

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § показывать и называть основные части тела и лица;
- § знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- § выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- § называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- § определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- § определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

3 год обучения.

Дети должны научиться:

- § называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- § находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- § называть имя друга или подруги;

- § рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- § иметь представления о повседневном труде взрослых;
- § выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- § называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- § называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- § называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень, весна.
- § определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

4 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- § называть страну;
- § узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- § выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- § различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- § называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- § определять признаки четырех времен года;
- § различать время суток: день и ночь.
- § называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень, весна.

ОО «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

1 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § пользоваться невербальными формами коммуникации;
- § использовать руку для решения коммуникативных задач;
- § пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- § проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- § слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- § воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

§ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

2 год обучения.

Дети должны **научиться**:

§ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

§ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

§ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

§ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;

§ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;

§ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;

§ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;

§ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

3 год обучения.

Дети должны **научиться**:

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

§ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

§ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

§ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

§ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;

§ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

4 год обучения.

Дети должны **научиться**:

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- § употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- § понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- § использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- § использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- § строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- § читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- § отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- § знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- § планировать в речи свои ближайшие действия.

Раздел «Обучение грамоте».

4 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- § определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- § делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- § определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

1 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § эмоционально откликаться на литературные произведения;
- § слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- § выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- § узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- § сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- § находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

2 год обучения.

Дети должны **научиться**:

- § проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

§ слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;

§ участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;

§ слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;

§ выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;

§ передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);

§ бережно относиться к книге.

3 год обучения.

Дети должны **научиться**:

§ воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;

§ пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;

§ читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);

§ участвовать в драматизации литературных произведений;

§ слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;

§ передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;

§ иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;

§ подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);

§ бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

4 год обучения.

Дети должны **научиться**:

§ различать разные жанры - сказку и стихотворение;

§ уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;

§ рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

§ участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;

§ узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);

§ подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);

§ внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

§ называть свое любимое художественное произведение.

Содержательный раздел программы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

О.О. «Социально – коммуникативное развитие»

Социальное развитие

- Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
 - Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
 - Формировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).
 - Формировать сотрудничество ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.
 - Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.
 - Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабым, пожилым.
 - Формировать бережное отношение к окружающим предметам, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей.
 - Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Обучение игре.

- Формировать интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, предметно-игровые действия, закладываются основы сюжетно-ролевой игры.
 - Формировать важнейшие психические процессы и действия: восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение.
 - Прививать нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых.
 - Учить играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели.
 - Овладевать моральными нормами действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Ознакомление с окружающим.

- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.
- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).
- Знакомить детей с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы.
- Знакомить с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».
- Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
- Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

ОО "Познавательное развитие"

Сенсорное воспитание.

- Коррекция когнитивной сферы ребенка.
- Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.
- Формировать все психические процессы — внимание, память, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; которые выступают фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.
- Формировать связи внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.
- Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.
- Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
- Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.
- Развивать слуховое внимание и восприятие.
- Развивать тактильно-двигательное восприятие, вкусовое восприятие.
- На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Формирование мышления.

- Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.
- Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.

- Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.
- Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Формирование элементарных количественных представлений.

- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств
 - формировать элементарные количественные и качественные представлений, отношения между предметами.
 - сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов.
 - Учить выделить, абстрагировать от других признаков предмета количество - как особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве.

ОО "Речевое развитие"

Развитие речи.

- Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей
 - Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.
 - Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.
 - Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.
 - Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.
 - Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
 - Коррекция звукопроизношения у детей.

Развитие ручной моторики и подготовка

руки к письму.

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции.
 - Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
 - Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
 - Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов, указательный тип хватания.
 - Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
 - Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по речевой инструкции.
 - Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху, вниз, проводить волнистые линии по

контуру, штриховать простые предметы сверху вниз, слева- направо, ориентироваться в тетрадах в клетку, обводить клетки, считать из, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка). сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей штриховать в одном направлении: сверху вниз, простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Обучение грамоте.

- Формировать учебные навыки, умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности.
- Повышать самооценку и совершенствовать умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.
- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
- Учить детей делить слова на слоги.
- Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Методическое обеспечение рабочей программы учителя- дефектолога

1.1 Мебель

№	Наименование	Количество
1	Полка для пособий и документации	2
2	Шкаф для пособий и дидактических игр	2
3	Стол взрослый	1
4	Стул взрослый	1
5	Стулья детские	4
6	Стол детский	1
7	Компьютер	1
8	Принтер	1

2. Программно- методическое обеспечение кабинета

№	Наименование
1	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание 4-е издание.- М.: «Просвещение», 2011
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
3	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.: Айрис-пресс, 2006
4	Человек и его окружение: сборник загадок. /Е.М. Тихомирова. - М.: «Экзамен», 2009
5	Растительный и животный мир: сборник загадок. /Е.М. Тихомирова. - М.: «Экзамен», 2009
6	Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
7	Альбом по развитию навыков чтения. Азбука. /В,Г, Дмитриева. - М.: АСТ, 2014
8	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. -Спб.: «Детство-Пресс», 2010
9	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Часть 1, 2. -Спб.: «Детство-Пресс», 2010
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
11	Метлина Л.С. Занятия по математике в д/с. - М.: Просвещение, 1982
12	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007
13	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 (6-7) лет. Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2003
14	Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/с.- М.: Просвещение, 1971
15	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
16	Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материал для развития пространственного восприятия у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004
17	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие.-СПб.: Детство-пресс, 2013
18	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль.: Академия развития, 1998
19	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В, Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.: КАРО, 2005
20	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. - М.: Просвещение, 1990

2 1	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. -М.: Владос, 2004
2 2	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. -Н.Новгород «Флокс», 1995
2 3	Сербина Е.В. Математика для малышей. - М.: Просвещение, 1992
2 4	Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии.-М.: «НКЦ», 2011
2 5	Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в д/с. -Ярославль: «Академия развития», 1998
2 6	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.-М.: Просвещение, 1989
2 7	Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет.-М.: «ДОМ XXI век», 2008
2 8	Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. -М.: Мозаика-Синтез, 2003
2 9	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. -М.: ТЦ Сфера, 2010
3 0	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -М.: ВАКО, 2006
3 1	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. (+методические рекомендации).-М. Владос, 2005
3 2	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.-М. Владос, 2014

3. Дидактический материал

№	Наименование
	Познавательное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Формирование мышления.
1	Подбор предметных картинок по темам: «Дома», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Цветы», «Инструменты», «Деревья», «Овощи-фрукты», «Продукты питания», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Насекомые», «Птицы», «Дикие и домашние животные».
2	Тематические словари в картинках: «Цветы. Деревья», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Посуда. Продукты питания», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Электробытовая техника», «Город. Улица. Дом.», «Квартира. Мебель», «Транспорт», «Противоположности», «Грибы. Ягоды», «Учусь ориентироваться в пространстве».
3	Демонстрационный материал: «Семья», «Перелетные птицы», «Зимующие и кочующие птицы», «Автомобильный транспорт», «Домашние птицы и их птенцы». «Времена года»
4	Тетради- серия «Говорим правильно»: «Развиваем связную речь» «Читаем предложения» «Подбери нужный предлог»
5	Пособия из серии «Умные книжки»: «От слова к рассказу» «Что нас окружает?»
6	Дидактические игры:

	<ul style="list-style-type: none"> ●«Ассоциации» ●«Четвертый лишний» ●«Найди четвертый лишний 2» ●«Кто какой? Что? Какие?» ●«Предметы из сюжетов» ●«Учим дорожные знаки» ●«Кто как устроен?» ●«Назови одним словом» ●«Что быстрее, кто сильнее?» ●«Что для чего?» ●«Логические цепочки» ●«Что перепутал художник?» ●«Подбери по смыслу» ●«Найди различие» ●«Противоположности» ●«Чей хвост?» ●«Готов ли ты к школе?» ●«Скоро в школу 2» ●«О времени» ●«Животные и их детеныши» ●«Времена года» ●«Мой день» ●«Предметы и сюжеты» ●«Вырасту большим» ●«Во саду ли, в огороде» ●«Где чья мама?» ●«Истории в картинках. Ч.1, Ч.2»
7	Детское домино: «Дикие животные», «Фрукты»
8	Логическое лото: «Деревья», «Профессии»
9	«Кубики» (обобщающие понятия)
1 0	<ul style="list-style-type: none"> ●Игры: «Предлоги» ●«Глаголы» ●«Один-много»
1 1	Сюжетные картинки для составления рассказа.
1 2	Схемы для составления описательных рассказов
1 3	Наглядное пособие: «Весна. Лето», «Зима. Осень»
	Обучение грамоте.
1	Пособие «Грамматика в картинках»
2	Веер с буквами
3	Д/игра «33 богатыря»
4	Иллюстративный материал «Подарок будущему первокласснику»
5	Тетрадь. «Изучаем грамоту». Часть 1.
6	Набор гласных и согласных букв.
7	Д/игра «Лабиринты»
8	Дошкольные прописи в линию
	Формирование элементарных количественных представлений.
1	Оборудование: Прозрачные ёмкости: баночки разного размера, стаканчики

	одноразовые, деревянная ложка
2	Счетный материал (плоскостной): грибы, ёлки, птицы, матрешки, цветы, рыбки, утки, ягоды
3	Счетный материал: деревянные матрешки, резиновые рыбки, пластмассовые утки, деревянные круги и квадраты (маленькие), деревянные бруски (2-х цветов)
4	Наборное панно для счетного материала
5	Набор плоскостных геометрических фигур
6	Набор полосок, разных по длине
7	Пластмассовые счетные палочки
8	Наборы цифр от 1 до 10
9	Магнитные цифры и знаки (=, +, -)
1 0	Пазлы «Цифры»
1 1	Веер с цифрами
1 2	Сыпучие материалы: горох, фасоль, манная крупа.
1 3	Дидактические игры:
	<ul style="list-style-type: none"> •«У кого больше?» •«Посчитайка» •«Математическое лото» •«Цифры» •«Реши задачку» •«Найди соседа»
1 5	«Все для счета» (раздаточный материал)
1 6	«Знакомые цифры» (иллюстративно-художеств. материал)
1 7	Пособия: «Сравни и измерь», «Я - математик»
1 8	Тетради — серия «Математика»: <ul style="list-style-type: none"> •«Состав числа» •«Сложение» •«Сравнение чисел»
	Сенсорное развитие.
1	Оборудование:
	<ul style="list-style-type: none"> •Флажки цветные •Ленточки • «Чудесные» мешочки •Пирамидки разного размера и конструкции •Вкладыши «Божья Коровка» •Шнуровки •Матрешки деревянные •Деревянные палочки в стаканчиках: красного, синего, желтого, зеленого цветов •Цветные прищепки •Пуговицы разного цвета и размера •Мячи из разного материала: резина, дерево, пластмасса •Набор деревянных геометрических фигур (больших) •Доски Сегена

	•Коробки форм
2	Дидактические игры:
	<ul style="list-style-type: none"> •«Геометрическое лото» •«Рукавички» •«Что к чему и почему?» •«Чем мы похожи?» •«Шесть картинок (цвет)» •«Предметы и контуры» •«Подбери по форме» •«Разноцветный паровоз» •«Цветная геометрия»
3	Пособие — серия «Папка дошкольника» - «Цвет, форма, величина»
	Формирование деятельности. Конструирование.
1	Деревянный строительный материал.
2	Плоские пластмассовые счетные палочки.
3	Графические модели построек предметов из счетных палочек.
4	Графические модели построек домов и зданий из строительного материала
5	Сборно-разборные игрушки.
6	Кубики «Морские»
7	Цветная мозаика
8	Пазлы: «Теремок», «Колобок», «Медведи»
9	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> •«Кубики» •«Сложи картинку» •«Сложи картинку (времена года)»
	Обучение игре.
1	Кукла Настя с одеждой в разное время года
2	Кукла Алина
3	Пупсы
4	Кукольная мебель
5	Набор пластмассовой кукольной посуды
6	Набор фарфоровой чайной посуды для кукол
7	Набор тканей, различных по цвету и фактуре
8	«Деньги» - маленькие бумажные круги
9	Билеты (автобусные)
1 0	Набор «Наш доктор»
1 1	Набор оборудования для с/р игры «Парикмахерская»
1 2	Набор оборудования для с/р игры «Продуктовый магазин»
1 3	Оборудование для с/р игры «Почта»
1 4	Крупные и мелкие игрушки (животных, птиц и др.)
1 5	Муляжи: овощи, фрукты, ягоды, грибы
1	Игрушки-бытовые приборы: стиральная машина, микроволновая печь, электрический

6	чайник
1 7	Маски для игр - драматизаций
1 8	Настольный кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> ●«Колобок» ●«Три поросенка» ●«Три медведя» ●«Кот, петух и лиса»
1 9	Настенный кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> ●«Курочка Ряба» ●«Репка» ●«Колосок» ●«Рукавичка» ●«Лиса и волк»