

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 82 »

Программа  
по организации работы  
с молодыми педагогами  
МБДОУ «Детский сад №82

Разработала:  
старший воспитатель:  
Васильева ОВ

г Нижний Новгород

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.1.1. Цели и задачи</b> .....	3
<b>1.1.2. Принципы сотрудничества</b> .....	3
<b>1.1.3. Подходы к формированию и реализации</b> .....	4
<b>1.1.4. Этапы реализации</b> .....	4
<b>1.2. Планируемые результаты</b> .....	5
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	5
<b>2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами</b> .....	5
<b>2.2. Организация наставничества</b> .....	6
<b>2.3. План работы «Школы молодого педагога» на год</b> .....	6
<b>3. Организационный раздел</b> .....	8
<b>3.1. Режим работы «Школы молодого педагога»</b> .....	8
<b>3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов</b> .....	8
<b>3.3. Список литературы</b> .....	10

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Для успешной реализации образовательной программы в соответствии с п. 3.4.2. ФГОС ДО, педагоги должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Существует противоречие между потребностью ДОУ в компетентных молодых педагогах, способных организовывать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, активных, инициативных и отсутствием системы технологий профессионального развития молодых педагогов в ДОУ. Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно составить план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Необходимо создание системы технологий в ДОУ для профессионального развития молодых педагогов через организацию и методическое сопровождение «Школы молодого педагога», которая способствует наибольшей степени вовлечения молодых педагогов в процесс взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. В связи с этим, для совершенствования подготовки молодых воспитателей, с целью повышения методической активности молодых педагогов, их заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях всех уровней в МБДОУ «Детский сад №82» создана «Школа молодого педагога» и разработана Программа по организации работы с молодыми педагогами.

### 1.1.1. Цель и задачи

#### Цель:

1) Формирование профессионального развития молодых педагогов ДОУ посредством организации работы «Школы молодого педагога».

#### 2) Задачи:

- Создать условия для повышения методической активности молодых педагогов, их заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях всех уровней.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ в процессе работы «Школы молодого педагога»
- Разработать план повышения квалификации для молодых педагогов на 5 лет
- Поиск эффективных форм работы с молодыми педагогами.
- Сплочение педагогического коллектива( молодых педагогов и стажистов).
- Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых педагогов.

### 1.1.2. Принципы сотрудничества

Деятельность строится *на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:*

**Принцип сотрудничества и диалога** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости среди начинающих педагогов и опытных специалистов

**Принцип системности** - непрерывности образования, накопления опыта;

**Принцип многоуровневой дифференциации** - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

### 1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.

Профессиональная адаптация молодого педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

### 1.1.4. Этапы реализации программы:

Задача старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Организация методической работы старшего воспитателя на основе «Школы молодого педагога» будет способствовать у молодых педагогов ДОУ

профессиональных компетентностей анализа и рефлексии своих действий , способности к самообразованию, умения ориентироваться в современном стремительном потоке информации, установления личностного ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а так же внутренней мотивации участия в методических мероприятиях всех уровней.

Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

1. **I этап** – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег; На этом этапе происходит:
  - Анализ кадровых условий
  - Проведение анкетирования молодых педагогов (выявление затруднений, проблем, вопросов и т.д.)
  - Создание условий для успешной адаптации молодых педагогов (знакомство с традициями ДОО, назначение наставника и т.д.)
  - Разработка и реализация «Плана работы с молодыми педагогами»

**II этап** – 2-ой ,3-ий годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, завоевание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей, семинары, мастер-классы и т. д. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить тему по самообразованию, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу открытых мероприятий на уровне детского сада; На этом этапе происходит:

- Разработка и внедрение Положения «Школы молодого педагога»
- Дополнение и внедрение «Плана работы с молодыми педагогами»
- Разработка плана повышения квалификации на 3 года молодых педагогов
- Разработка и создание консультационного материала по вопросам ,вызывающим затруднения у молодых педагогов
- Организация и проведение семинаров, мастер-классов , круглых столов для молодых педагогов
- Методическое сопровождение планов самообразования молодых педагогов

**III этап** – 4-й,5-й годы работы: Формируется портфолио молодого педагога, копилка педагогических идей, складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. На этом этапе происходит:

- Проведение повторного анкетирования по профессиональной компетенции молодых педагогов
- Мониторинг результатов методической активности педагогов
- Сплочение педагогического коллектива (молодых педагогов и стажистов)
- Использование эффективных форм работы с молодыми педагогами позволит им перейти в разряд педагогов со сложившейся педагогической системой

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому старший воспитатель к каждому педагогу подходит дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым педагогом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

### **1.1.5. Планируемые результаты**

Учитывая требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим и кадровым условиям реализации программ ДО опираясь на структуру **профессионально-педагогической компетентности педагога (компетентностную модель)**, разработанную специалистами НИРО Чеменевой А. А., Вербовской Е. В., Поповой В. Р., на основе модели Майера, с выделением отдельных **компетентностей** в соответствии с ведущими видами **профессиональной работы педагога**, которая включает методическую, коммуникативную, технологическую, деятельностную, креативную, игровую и рефлексивную **компетентности**. Названия говорят о содержании каждой **компетентности**.

По мнению Майера достижение конечного результата - определенного уровня развитости **профессиональной компетентности** - возможно только при формировании основных ее **компонентов** в такой последовательности: центром структурно-функциональной модели **проф. компетентности** является мотивационная готовность педагога. Второй **компонент** – это теоретическая готовность. Третий **компонент** - это технологическая готовность. Четвертый **компонент** – это результативная готовность.

Расшифровка тех **компетентностей**, которые необходимо развивать у педагогов с целью **повышения качества проведения ОД** и его результативность.

#### **Методическая компетентность в контексте ФГОС ДО:**

Воспитатель способен выявить цели и задачи собственной **педагогической деятельности**; структурирует и выстраивает процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; осуществляет **педагогическую диагностику** и на основании ее проектирует индивидуальную траекторию развития воспитанника; четко определяет цели **разработки методической продукции**, знает структуру и содержание разных ее форм и видов (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект **занятия**, сценарий развлечения и т. д.); прописывает необходимое **методическое обеспечение**, описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования;

**Методическая компетентность** проявляется в следующих критериях: умение подобрать и сформулировать конкретные задачи ОД в соответствии с программными требованиями и возможностями детей (возрастными и индивидуальными, содержание **занятия в целом**, подбор и использование демонстрационного и раздаточного материала.

### Деятельностная компетентность в контексте ФГОС ДО:

Ориентируется в специфике ДО и особенностях **организации работы** с детьми раннего и дошкольного возраста; владеет технологиями и принципами эффективной **педагогической деятельности**, основанной на взаимопонимании и взаимоуважении субъектов образовательной деятельности; способен на высоком **профессиональном** уровне планировать и **организовывать виды деятельности**: предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную и другие; мастерски использует **методы** и средства анализа психолого-педагогического **мониторинга**, позволяющие оценивать развитие ребенка в соответствии с конкретной ситуацией и вовремя внести коррективы в образовательный процесс; **организует** образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Деятельностная **компетентность** проявляется в следующих критериях: использование здоровьесберегающих технологий, разные виды и формы **организации** детской деятельности, наличие **компонентов развивающего занятия**- это **подбор методов и приемов**, направленные на мотивацию детей, на **организацию** процесса совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

### Коммуникативная компетентность в контексте ФГОС ДО:

Создает благоприятную среду и комфортный климат для каждого ребенка, **организует** ситуации взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; владеет демократическим стилем взаимодействия субъектов образовательного процесса; умеет оказывать эмоциональную поддержку; владеет навыками аргументации и поведением активного слушателя, обратной связи; способен к языковой гибкости, говорит понятно и доступно для других; создает ситуации вербального и невербального взаимодействия детей друг с другом и со взрослым в разных видах деятельности.

Коммуникативная **компетентность** проявляется в следующих критериях: речь **педагога**, подход к детям, коммуникативное взаимодействие детей.

### Рефлексивная компетентность в контексте ФГОС ДО:

Управляет своим поведением, контролирует свои эмоции; осознает уровень собственной деятельности, своих способностей; видит причины **профессиональных проблем**, способен к самоанализу, самопознанию, саморазвитию, творческому подходу в **профессиональной деятельности**; анализирует, оценивает и корректирует свою **педагогическую** деятельность в

ситуации изменения условий образовательного процесса; соотносит свой опыт педагогической деятельности с действующей законодательной, нормативной правовой базой ДО.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Формы и методы работы с молодыми педагогами**

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Процесс повышения профессионализма молодых педагогов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования,
- теоретическая подготовленность;
- индивидуальные особенности.
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- стаж менее 5 лет;

#### **Формы и методы работы с молодыми педагогами**

##### **Консультирование**

- индивидуальное
- групповое
- буклеты-памятки

##### **Активные методы, технологии**

- анкетирование
- наставничество
- семинары
- практические занятия
- участие в педагогических советах
- круглые столы
- участие в мастер-классах
- метод проблемного обсуждения
- деловые игры
- участие в конкурсах
- участие в открытых просмотрах
- разработка и использование обучающих презентаций в образовательной деятельности с детьми
  - творческие лаборатории
  - технологии портфолио
  - участие в тренингах
  - Рефлексия

**Использование следующих технологий позволит развить у молодых педагогов такие компетенции:**

##### **Технология портфолио**

Владеют технологиями и принципами эффективной педагогической деятельности. Умеют осуществлять подборку проектов с дошкольниками,



разрабатывать методические конспекты взаимодействия с детьми, транслировать свой опыт в сетевых сообществах(**Технологическая компетентность**)

#### **«Технология тренингов»**

Обладают набором личностных качеств, таких как , гибкость, открытость, артистичность (**игровая компетентность**)

#### **Творческая лаборатория**

Способны сознательно выявить и поставить цели и задачи собственной педагогической деятельности(**методическая компетентность**)

Разрабатывают и реализуют творческие образовательные проекты(**креативная компетентность**)

Умеют выстраивать отношения сотрудничества с коллегами(**коммуникативная компетентность**)

#### **Рефлексия**

Осознает уровень собственной деятельности, своих способностей (**рефлексивная компетентность**)

## **2.2. Организация наставничества.**

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня в наставничестве отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения с целью получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и ДООУ.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;

### **Наставники молодых специалистов «Школы молодого педагога»**

<b>Педагог с опытом работы</b>	<b>Молодой специалист</b>	<b>День недели</b>
Вахонина Е.Г.	Крупина ТН	Вторник, четверг
Авдошенкова ЕА	Квашнина МН	Понедельник, среда

**2.3.План работы «Школы молодого педагога» на три учебных года  
с 2017-2020гг**

№п/п	2017-2018 Содержание работы с педагогами	сроки	Ответственный
1.	Изучение Приказа Министерства труда и соц защиты РФ №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»»»	Сентябрь	Ст воспитатель
2.	Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов ,составление графика взаимопосещений.	сентябрь	Ст воспитатель
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по реализации Основной образовательной программы МБДОУ	По запросу	Ст воспитатель
4.	Консультация: «Изучение разделов Основной образовательной программы МБДОУ»	сентябрь	Ст воспитатель
5.	Консультации Тема "Адаптация дошкольника к МБДОУ" Создание условий для успешной адаптации ребенка к МБДОУ. Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	октябрь	Педагог-психолог
6.	Организация двигательного режима в разных возрастных группах	ноябрь	Ст воспитатель
7.	Консультации Тема: Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий , согласно ФГОС ДО	сентябрь	Ст воспитатель

8.	Консультации Тема: Использование ИОМ, как персонального пути реализации личностного потенциала ребенка	октябрь	Ст воспитатель
9.	Комплексность подходов специалистов и воспитателей в ДОУ при реализации развития потенциала дошкольников Взаимопосещения ОД по графику	ноябрь согласно графика	Ст воспитатель Молодые воспитатели и наставники
10.	Семинары: Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками Проектная деятельность в ДОУ	Ноябрь Декабрь	Ст воспитатель Ст воспитатель
11.	Неделя пед мастерства с просмотром открытых мероприятий: -подг гр№12 Использование метода проектов по обучению детей старшего дошкольного возраста по ПДД :«Осторожно!Дорога!» - сред гр №7:Использование метода проектов с детьми дошкольного возраста на примере темы: «Перелетные птицы» -стар гр №2 Использование метода проектов по обучению детей старшего возраста рассказыванию -стар гр №5Использование сказкотерапии в работе с детьми старшего возраста	Октябрь октябрь Ноябрь декабрь	Воспитатель гр12 Воспитатель гр7 Воспитатель гр2 Воспитатель гр5
12.	Участие в педсоветах: Использование в работе с дошкольниками сказкотерапии , как метода интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» Адаптация вновь поступивших детей к МБДОУ. Результаты сотрудничества с родителями в адаптационный период. Анализ заболеваемости.	Декабрь декабрь	Воспитатель гр5, Воспитатель гр9, Воспитатель гр7, Воспитатель гр1 Квашнина МН Ослякова ЕН Воронова НВ

	Повышение теоретического и практического уровня компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	март	
13.	Обобщение передового педагогического опыта: План самообразования педагога, как основа для повышения его педагогической компетенции	май	Авдошенкова ЕА, Вахонина ЕГ, Куратова СВ, Воронова НВ, Пронина ЮВ
14.	Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период Консультация: «Особенности среды развития ребенка в летний период.»	Май	Старший воспитатель
15.	Рефлексия работы по плану работы с молодыми педагогами	Май	Старший воспитатель

месяц	2018-2019 Содержание работы	Ответственные
сентябрь	Анкетирование по вопросу педагогических компетенций у молодых педагогов. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих затруднения в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов. Консультирование педагогов по теме: - АОП ДО и АООП ДО, согласно ФГОС ДО - Рабочая программа воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	старший воспитатель
Октябрь	«Круглый стол» по теме: - «Субъекты образовательных отношений». - «Памятка молодым педагогам по взаимодействию с родителями воспитанников.» Мастер-класс по организации и проведению «Общесадовской гимнастики на территории ДОУ»	старший воспитатель  инструктор по физкульт

		уре
Ноябрь	Творческая лаборатория по теме: - «Предметно- пространственная развивающая среда , как основа развития познавательных потребностей дошкольников».	старший воспитатель
Декабрь	Тренинг: -«Системно- деятельностный подход в организации двигательной активности детей в ДОУ». Участие в педсовете: - «Развитие социального партнерства с семьями воспитанников через совместные спортивные мероприятия»	старший воспитатель, педагоги - наставники
Январь	Мастер-класс по теме: - «Транслирование опыта педагогической деятельности в сетевых сообществах» -«Оформление креативных деревьев на прогулочных площадках ДОУ».	старший воспитатель, педагоги - наставники
Февраль	Мастер- класс по теме: - «Изготовление лэпбуков». - «Использование обучающих презентаций в работе с дошкольниками».	старший воспитатель, педагоги - наставники
Март	Семинар по теме: - «Использование методов, активизирующих детскую деятельность, развивающих самостоятельность, инициативу и творчество детей(поисковых, проблемных, исследовательских и др) -Участие в педсовете: «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста с помощью проектной деятельности в ДОУ»	старший воспитатель, педагоги - наставники
Апрель	Технология портфолио (пополнение по темам) - «Проектная деятельность в ДОУ» - Разработка и составление проектов по работе с дошкольниками (тема на выбор).	старший воспитатель, педагоги - наставники

Май	Консультирование педагогов по теме: - «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период, оборудование для прогулок с воспитанниками». - Оформление центров ПДД на участках (методические рекомендации). - повторное анкетирование	старший воспитатель, педагоги - наставники
-----	---	---

месяц	2019-2020 Содержание работы	Ответственные
сентябрь	Анкетирование по вопросу педагогических компетенций у молодых педагогов. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих затруднения в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов. -Участие в педсовете №1	старший воспитатель
Октябрь	«Круглый стол» по теме: - «Долгосрочные проекты с дошкольниками» -«Создание собственного сайта как основа развития технологической компетенции у молодого педагога»	старший воспитатель
Ноябрь	Творческая лаборатория по теме: -«Формирование методической компетентности у молодых педагогов». -Мастер-класс по теме: «Игровая деятельность, как основа познавательного развития дошкольника»	старший воспитатель
Декабрь	-Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках подготовки к педсовету №2 -Участие в педсовете №2	старший воспитатель, педагоги - наставники
Январь	Мастер-класс по темам: - «Наполнение собственного сайта для формирования технологической компетентности у молодых педагогов» -«Оформление креативных деревьев на прогулочных площадках ДОУ».	старший воспитатель, педагоги - наставники

		ки
Февраль	Консультации - «Реализация плана взаимодействия с родителями по вопросу изготовления работ-сотворчества на тему «Военная тематика»». - «Использование обучающих презентаций в работе с дошкольниками».	старший воспитатель, педагоги - наставники
Март	Семинар в рамках подготовки к педсовету №3 -Участие в педсовете№3	старший воспитатель, педагоги - наставники
Апрель	Технология портфолио (пополнение по темам) - «Проектная деятельность в ДОУ» - Разработка и составление проектов по работе с дошкольниками (тема на выбор).	старший воспитатель, педагоги - наставники
Май	Консультирование педагогов по теме: - «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период , оборудование для прогулок с воспитанниками». - Оформление центров на участках(методические рекомендации). - повторное анкетирование	старший воспитатель, педагоги - наставники

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Режим работы «Школы молодого воспитателя»

Занятия планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ. Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди молодых педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. В проведении теоретического блока используются теоретические материалы специалистов в сфере образования, практического блока –квалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы, педагоги со сложившейся системой работы.

Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с воспитанниками в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса. По окончании реализации программы с воспитателями планируется собеседование по следующим вопросам:

- Реализация рабочей программы воспитателя
- Использование педагогических технологий при организации работы с воспитанниками;
- Особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.
- Особенности работы с семьями- билингвистами.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы необходимые коррективы. Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором развития у молодых педагогов профессиональных компетенций, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

### **3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей.**

<b>№</b>	<b>Вопросы педагогической деятельности молодого специалиста</b>	<b>Сроки изучения</b>	<b>Форма изучения и анализа</b>	<b>Ответственный</b>
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса	1 раз в квартал	Рекомендации по планированию	Ст.воспитатель
2	Посещение образовательной деятельности	В течение года	Карта изучения деятельности педагога	Ст.воспитатель
3	Наставничество (взаимопосещения, индивидуальное консультирование)	В течение года	Отчет наставника	Ст.воспитатель
4	Работа с родителями	В течение года	Анализ планов, консультаций по взаимодействию с родителями, анализ родительского уголка, посещение родительских собраний, независимая оценка качества образования родителями	Ст.воспитатель
5	Педагогическая документация	Ежемесячно 25 числа	Анализ документации	Ст.воспитатель
6	Профессиональная активность	В течение года	Посещение РМО, участие педагога в конкурсах, выставках как на базе ДОУ, так и в	Ст.воспитатель



			сетевых сообществах	
--	--	--	------------------------	--

### 3.3 Список литературы

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС), приказ № 1155 от 17.11.2013г
- Приказ Министерства труда и соц защиты РФ №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»»
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» ТИ Бабаевой, АГ Гогоберидзе; Детство- пресс,
- Белая К. Ю «Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», М. ,ТЦ «Сфера»,2015
- Майер «Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ», М., ТЦ «Сфера», 2012
- «Проектирование педагогического процесса на основе технологического подхода»  
КЮ Белая АГ Асмолов
- Чеменева АА, Попова ВР, Вербовская Е В «Диагностика проф компетентности молодых педагогов»2016

