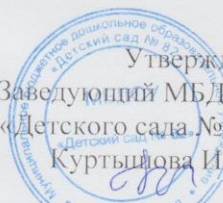


Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детского сада №82»
Протокол № 1 от 01.09.2017

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детского сада №82»
Куртыцова И.Ю.
Приказ № 2 от 01.09.2017



**Рабочая программа
учителя- логопеда МБДОУ «Детский сад №82»**

Разработала учитель- логопед

Цыганова СВ

г Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная работа и/или инклюзивное образование

для детей с ОВЗ для группы компенсирующей направленности)

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13.

Данная программа речевого развития дошкольников с ОВЗ разработана на основе:

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Москва «Просвещение» 2005г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с диагнозом легкая умственная отсталость, с учетом особенностей их физического и психического развития.

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

- 1 установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога, воспитателя, музыкального руководителя)
- 2 установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала дома
- 3 адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада
- 4 сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения
- 5 постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям
- 6 разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка

1.1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Основными целями дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Целью реализации программы является: осуществление коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для речевого развития детей с ОВЗ.

Задачи реализации программы:

- 1 -определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 2 -учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- 3 -осуществлять индивидуально-ориентированную и психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с

учётом особенностей психического, физического и речевого развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4 -реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

5 -развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

6-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам речевого и познавательного развития дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

2 –принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

4 -принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

5- принцип развивающего обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;

6 - принцип смены видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается.

7- принцип повторяемости программного материала. Детям с ОВЗ требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте: у большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет; первые слова в активной речи - после двухлетнего возраста; фразовая речь - после трех лет. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Многие дети с нарушениями интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к 4-5 годам.

Количество групповых занятий с детьми по развитию речи

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю

Продолжительность занятий по развитию речи

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Продолжительность занятий в подгруппе- 20 мин.; индивидуальных 10-15 мин.
(с учётом особенностей развития ребенка)

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, нарушаются все ее стороны: фонетико- фонематическая, лексико- грамматическая.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью (СНР I)
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (СНР II)
- владеющие формально хорошо развитой речью. (СНР III)

Системное недоразвитие речи первый уровень

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В общении дети пользуются отдельными звуками и их сочетаниями- звукокомплексами и звукоподражаниями, обрывками лепетных слов («кока»-петушок,»кой»-открой, «доба»-добрый, «пи»-пить). При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди»- собака сидит).

Логопедические занятия с детьми первого уровня проводятся индивидуально.

Время проведения 10-15 минут.

Системное недоразвитие речи второй уровень

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех - а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокко» - дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «синя кадасы» - синие карандаши, «мога кукаф» - много кукол.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе»- сидит на стуле; сложные предлоги отсутствуют).

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении, ограниченность словарного запаса.

Детям крайне затруднительно составление рассказов. Связная речь характеризуется перечислением предметов и действий с ними. Наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

Системное недоразвитие речи третий уровень

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена. Наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («тли ведёлы» — три ведра). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по - прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты?»). Отмечается недостаточная сформированность связной речи, непоследовательность, неумение выделить главные и второстепенные элементы. Одновременно с

этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Для детей с 3-м уровнем характерна неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Характеристика детей с РАС

РДА (ранний детский аутизм) РДА - психическое расстройство, характеризующееся выраженным дефицитом личностных, социальных, речевых и других сторон развития и навыков общения. Характерны: склонность к самоизоляции, отгороженность от реального мира и утрата связей с ним, погружение в мир личных переживаний, отсутствие или утрата социальных навыков, полное или 8 частичное отсутствие языковых навыков, повторяющиеся и/или стереотипные действия и интересы, направленные в первую очередь на неодушевленные объекты. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка. Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков должна проводиться комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка с РДА планируется с учетом особенностей развития.

Речевое развитие детей РАС

Особая характерная задержка и нарушение развития речи, прежде всего – ее коммуникативной функции. В одной трети, а по некоторым данным даже в половине случаев это может проявляться как мутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз). Когда же устойчивые речевые формы развиваются, они тоже не используются для коммуникации: так, ребенок может увлеченно декламировать одни и те же стихотворения, но не обращаться за помощью к родителям даже в самых необходимых случаях. Характерны эхолалии (немедленные или задержанные повторения услышанных слов или фраз), длительное отставание в способности правильно использовать в речи личные местоимения: ребенок может называть себя «ты», «он», по имени, обозначать свои нужды безличными приказами («накрыть», «дать пить» и т. д.). Даже если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она тоже носит характер штампованности, «попугайности», «фонографичности». Он не задает вопросов сам и может не отвечать на обращения к нему, т. е. избегает речевого взаимодействия как такового. Характерно, что речевые нарушения проявляются в контексте более общих нарушений коммуникации: ребенок практически не использует также мимику и жесты. Кроме того, обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонации речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития. Это ориентир для педагогов и родителей – направленность воспитательной деятельности взрослых.

1 год обучения

Дети пользуются невербальными средствами коммуникации, проявляют интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывают об окружающем. Слушают и проявляют интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам. Дошкольники могут воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы. Выполняют действия по простым речевым инструкциям, отвечают на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

2 год обучения

Дошкольник высказывают свои потребности в активной фразовой речи. Дети узнают и описывают действия персонажей по картинкам, строят фразу, состоящую из 2-3 слов. Могут рассказать разученные детские стихи, поговорки, считалочки. Понимают значение некоторых предлогов и выполняют инструкцию, включающую предлоги на, под, в. Дети могут задавать и отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе. Узнают книгу со знакомыми сказками и отвечают на простые вопросы о действиях главных персонажей.

3 год обучения

Дошкольники умеют выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях, пользуются в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов.

- Употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов
- Понимает и использует в активной речи предлоги: в, на, под, перед
- Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе
- Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 слов
- Понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы
- Читает наизусть 2-3 разученных стихотворения
- Понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов
- Проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности

4 год обучения

Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях

- Пользуется фразовой речью
- Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов
- Понимает и использует в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между
- Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе
- Использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени
- Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений
- Читает наизусть 2-3 разученных стихотворения
- Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей
- Знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку
- Планирует в речи свои ближайшие действия

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие фразовой и связной речи

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога.
15 сентября-15 мая	Непосредственно образовательная деятельность с детьми.
15 мая-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, освоения программы. Заполнение документации.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения интеллекта, необходим яркий демонстрационный материал, использование на занятиях муляжей фруктов, овощей, фигурок животных, фигурок людей - которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. При подборе материала для детей надо учитывать его размеры, контрастность цветов (черно-белые и мелкие картинки вызывают трудности восприятия их у детей с ОВЗ). В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В отношении детей с нарушениями интеллекта наиболее распространенным является наглядный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

Вариативные способы и методы организации образовательного процесса -элементы социо-игровой технологии (приемы, направленные на создание ситуации успеха и комфортности).

На занятиях с дошкольниками создаются проблемные ситуации; ситуации эксперимента.

Широко используются методы похвалы, поощрения, поддержки, сюрпризные моменты, элементы новизны

Используются средства поддержки эмоциональной активности: пальчиковая гимнастика, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Методы обучения		
Словесные	Наглядные	Практические
Беседа,	Наблюдение,	Организация детской

Инструкция, Рассказ, Описание события и др.	обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	деятельности (дидактических игр и пр.)
---	---	---

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционной работы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы **4-5 лет**

Логопедические занятия с детьми первого уровня проводятся индивидуально.

Время проведения 10-15 минут.

Задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	С 1-15 сентября
Развитие слухового внимания и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальце рук - учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили - учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности -учить находить предмет по его контурному изображению -учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты или только треугольники) и т.д.	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» Учить детей находить предметы, игрушки, правильно их показывать. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Учить детей называть свои имена 1 Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2 Предметный словарь по темам: «Детский сад», «Кабинет логопеда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Зима», «Семья», «Части суток: день-ночь», «Лето» 3 Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный,	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года

<p>желтый, синий, зеленый)</p> <p>4 Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегаёт, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...)</p> <p>Формирование лексико-грамматических конструкций:</p> <p>1 Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»</p> <p>2 Предлоги: на, под, в, за</p> <p>3 Слова-антонимы (большой-маленький, грязный чистый)</p>	<p>Октябрь, ноябрь (повторение февраль-март) В течение года</p>
<p>Формирование слоговой структуры слов:</p> <p>Двусложные слова, состоящие из прямых и открытых слогов (пила, рыба...);</p> <p>Трехсложные слова, состоящие из прямых и открытых слогов (сапоги, молоко...);</p> <p>Односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...)</p>	<p>В течение года</p>
<p>Развитие навыков связной речи</p> <p>Учить составлять первые предложения: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай</p>	<p>В течение года</p>

5-6 лет

Задачи:

- расширять понимание обращенной речи;
- осуществлять постановку звуков;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие познавательных процессов

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	С 1 -15 сентября
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи Формировать понимание обобщающего значения слов Учить выделять названия предметов, действий некоторых признаков	В течение года

Формирование правильного звукопроизношения	В течение года
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1 «Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д)?» 2 Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома...(маме и т.д.).»	В течение года Сентябрь, октябрь Октябрь, ноябрь
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1 Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели». Повторение. «Узнай предмет по описанию»: круглый, красный, сочный, растет в огороде на грядке. Что это? 2 Глагольный словарь: «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит. 3) Словарь наречий: «Делает как? » Конь бежит (как?) ... (быстро). Собака лает (как?) ... (громко).	В течение года В соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1 Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо-уши, стул-стулья, рот-рты, дом-дома, окно-окна, стол-столы, дерево-деревья и т.д. 2 Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 3 Предлоги: в, на, под, к, от, над, перед, между 4 Слова-антонимы (во фразе): слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т.д.	Октябрь-ноябрь (повторение февраль-март) В течение года
Работа над слоговой структурой слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.	В течение года. В зависимости от речевых нарушений
Развитие навыков связной речи: Составление простых предложений: Кто? Что делает? Чем? Составление предложений по демонстрируемым действиям. Составление рассказа-описания по опорным вопросам по картинке Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	В течение года

6-7 лет

Задачи:

- расширять понимание обращенной речи;
- осуществлять постановку звуков;
- совершенствовать фразовую речь;
- развитие познавательных процессов

Содержание работы	Сроки
--------------------------	--------------

Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	С 1 -15 сентября
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи Формировать понимание обобщающего значения слов Учить выделять названия предметов, действий некоторых признаков. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения и закрепление звуков на уровне слогов, слов, предложений	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели». Повторение. «Узнай предмет по описанию»: круглый, красный, сочный, растет в огороде на грядке. Что это?	В течение года В соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. 2) «Назови ласково» (брат — братик — братец, мама — мамочка — мамуля, заяка — зайнышка — зайчишка...) 3) Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т. д. 4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака — лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет — летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д. 5) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под 6) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных, 7) Согласование числительных с существительными	В течение года В соответствии с изучаемыми темами
Продолжение работы над слоговой структурой наиболее сложных слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.	В течение года. В зависимости от речевых нарушений
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки	В течение года

<p>5) Пересказ короткой сказки по ролям</p> <p>6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда</p> <p>7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда</p> <p>8) Составление рассказа поданному началу</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	
---	--

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы речевого развития следует опираться на ряд принципов:

- принцип формирования психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие чувства ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- совершенствование произносительной стороны речи
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи)

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования дошкольников родителям предоставляется информация о выявленных у ребёнка речевых нарушениях, и нарушениях познавательного развития. И предлагается индивидуальная программа, включающая артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания, автоматизацию звуков и т.д. по коррекции речевых нарушений у ребенка. Программа предполагает активное участие педагогов и родителей в данной работе с ребенком.

- Проводятся родительские собрания в группе:
Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»
- Родители приглашаются на индивидуальные консультации.
- Родители приглашаются на открытые занятия.
- Родители информируются о содержании жизнедеятельности ребенка в ДОУ, его достижениях и интересах.
- Для родителей оформляется информационный стенд (рекомендации по занятиям с детьми дома с опорой на темы учителя-дефектолога).
- Родители привлекаются к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям даются рекомендации по подбору дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

3 Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий – 2
- Стол -1
- Учительский стол -1
- Стулья – 5
- Учительский стул -1
- Полки для папок -2
- Зеркало -1
- Полки для пособий -2

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер

Специальное оборудование

- Набор зондов для постановки звуков.
- Шпатели одноразовые.
- Ватные палочки.
- Спиртовые стерильные салфетки.
- Одноразовые салфетки.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: • безопасность; • комфортность; • соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; • вариативность; • информативность. Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«куб Почтовый ящик»; «Предметные вставки»; «Четвертый лишний»; пирамидка; «Чудесный мешочек»; «Нелепицы в картинках»; «Что сначала, что потом»; «Мой первый рассказ»; «Чей малыш?»; «Разноцветный мир»; «Картинки-половинки»; книги с картинками по развитию внимания, логики; игра рукавички (парные картинки); «Предметы из сюжетов»; «Двойняшки (фрукты)»; «Ты откуда»; «Запомянай-ка»; «Паровозик»; «Логические цепочки»; «Посади бабочку на цветок»; «Помоги рыбкам» «Загадочные животные»; «Истории в картинках»; «Часть и целое»; Набор геометрических форм

	для счета; построй фигуры из палочек (бланки) и счетные палочки; «Скоро в школу»; «Подбери картинку»; демонстрационные материалы на разные лексические темы; «4-й лишний!»; «Где, чья мама?»; «Сложи рисунок из фигур»; «Бывает, не бывает»; «Накорми друзей»; разрезные картинки; «Части тела»; «Одень куклу»; «Мои любимые сказки»; Школа семи гномов(тесты по подготовке к школе); набор цифр; Конструктор пластмассовый (жираф); кубики (мебель)
Формирование звукопроизношения	Логопедические карточки на звуки; Логопедический альбом О.Б. Иншаковой; Развивающие книги, альбомы с картинками по речевому развитию; Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях (р; ж; с; ш; л); Н.С. Жукова Уроки логопеда; Н.С.Жукова Букварь; «Кто кричит, что звенит?»; игра (поймай рыку). Логопедические карточки С. Батяева; разработаны игры на автоматизацию и дифференциацию звуков (коза с капустой, помоги малышам собрать игрушки, белочке помоги разложить грибы и орешки и т.д.) Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, дудочка, свисток, барабан; Баночки с крупами; «Что услышал, что увидел- карточки с похожими словами»; игра с киндер сюрпризами «Найди игрушку»; Книга «Нажми-мы говорим!»- лесные жители; игра: часы (укажи стрелками нужные слова); Н.С. Жукова Уроки логопеда; Н.С.Жукова Букварь; Нищева Н.З. Играйка-различайка, Часы (покажи слово) и т. д.
Грамота	Картинный материал, карточки-задания. Н.С. Жукова Уроки логопеда; Н.С.Жукова Букварь; Игра «Почитайка»; «Прочитай по первым буквам»; игра: «Алфавит»; набор букв, Сложи слово и т. д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; «Чей хвост?»; «Одень куклу» игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов; альбомы с картинками; Володина В.С. Альбом по развитию речи; муляжи насекомых, дом. животных, овощей и т.д.
Связная речь	сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; игра «Теремок» (предметные вставки); игра «Мои первые предложения»; «Мой первый рассказ»
Развитие моторики, мелкой речевой дыхания	Игра «собери бусы»; шнуровка «Фрукты»; застегни пуговицы (мишка, бож. Коровка); кубики «Мебель»; конструктор; предметные вставки; массажный мяч; кольца суджок; игра с киндер сюрпризами «Найди игрушку»; свистульки; карандаши, фломастеры; вертушки; игры на развитие дыхания (забей шайбу, сдуй мячик, сдуй самолет и т.д.)

3.3 Распорядок дня

8.30 -12.00 индивидуальные (10-15 мин.) и подгрупповые (20 мин.) занятия

8.00-8.30 консультации для родителей, педагогов

Каждый вторник третий месяца (по запросу родителей) с 8.00-8.30 или 14.00-17.00 - консультации для родителей, открытые занятия (индивидуальная работа)

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Логопедический кабинет оснащен необходимым дидактическим и демонстрационным материалом, инвентарем. В работе с детьми используются игры с природным материалом (шишки, желуди, ракушки, листочки, камешки, различные крупы). Что способствует развитию мелкой моторики, развитию воображения дошкольников и снятию психоэмоционального напряжения.

Безопасность среды. Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасно

Программа логопедической работы с воспитанниками МБДОУ
компенсирующего вида
уровень речевого развития (ОНР-1)
4-5 лет

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В общении дети пользуются отдельными звуками и их сочетаниями-звукокомплексами и звукоподражаниями, обрывками лепетных слов («кока»-петушок,»кой»-открой, «доба»-добрый, «пи»-пить). При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди»- собака сидит).

Логопедические занятия с детьми первого уровня проводятся индивидуально.
Время проведения 10-15 минут.

Задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	С 1-15 сентября
Развитие слухового внимания и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальце рук - учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили - учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности -учить находить предмет по его контурному изображению -учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты или только треугольники) и т.д.	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» Учить детей находить предметы, игрушки, правильно	В течение года

<p>их показывать. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p>	
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Учить детей называть свои имена 1 Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2 Предметный словарь по темам: «Детский сад», «Кабинет логопеда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Зима», «Семья», «Части суток: день-ночь», «Лето» 3 Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4 Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...) Формирование лексико-грамматических конструкций: 1 Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2 Предлоги: на, под, в, за 3 Слова-антонимы (большой-маленький, грязный чистый)</p>	<p>В течение года Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, ноябрь (повторение февраль-март) В течение года</p>
<p>Формирование слоговой структуры слов: Двусложные слова, состоящие из прямых и открытых слогов (пила, рыба...); Трехсложные слова, состоящие из прямых и открытых слогов (сапоги, молоко...); Односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...); Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...)</p>	<p>В течение года</p>
<p>Развитие навыков связной речи Учить составлять первые предложения: Вот Тата. Это Тома. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай</p>	<p>В течение года</p>

Программа логопедической работы с воспитанниками МБДОУ
компенсирующего вида
(СНР-2)
5-6 лет

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех - а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокко» - дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «синя кадасы» - синие карандаши, «мога кукаф» - много кукол.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе»)- сидит на стуле; сложные предлоги отсутствуют).

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении, ограниченность словарного запаса.

Детям крайне затруднительно составление рассказов. Связная речь характеризуется перечислением предметов и действий с ними. Наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

Задачи:

- расширять понимание обращенной речи;
- осуществлять постановку звуков;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие познавательных процессов

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	С 1 -15 сентября
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи Формировать понимание обобщающего значения слов Учить выделять названия предметов, действий некоторых признаков	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения	В течение года

<p>Работа по формированию смысловой стороны слов:</p> <p>1 «Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д)?»</p> <p>2 Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома...(маме и т.д.).»</p>	<p>В течение года Сентябрь, октябрь</p> <p>Октябрь, ноябрь</p>
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p> <p>1 Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели». Повторение. «Узнай предмет по описанию»: круглый, красный, сочный, растет в огороде на грядке. Что это?</p> <p>2 Глагольный словарь: «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</p> <p>3) Словарь наречий: «Делает как? » Конь бежит (как?) ... (быстро). Собака лает (как?) ... (громко).</p>	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1 Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо-уши, стул-стулья, рот-рты, дом-дома, окно-окна, стол-столы, дерево-деревья и т.д.</p> <p>2 Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>3 Предлоги: в, на, под, к, от, над, перед, между</p> <p>4 Слова-антонимы (во фразе): слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т.д.</p>	<p>Октябрь-ноябрь (повторение февраль-март)</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа над слоговой структурой слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>	<p>В течение года. В зависимости от речевых нарушений</p>
<p>Развитие навыков связной речи: Составление простых предложений: Кто? Что делает? Чем? Составление предложений по демонстрируемым действиям. Составление рассказа-описания по опорным вопросам по картинке Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>В течение года</p>

Программа логопедической работы с воспитанниками МБДОУ
компенсирующего вида
(СНР -3).
6-7 лет

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена. Наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («тли ведёлы» — три ведра). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по - прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты?»). Отмечается недостаточная сформированность связной речи, непоследовательность, неумение выделить главные и второстепенные элементы. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Для детей с 3-м уровнем характерна неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Задачи:

- расширить понимание обращенной речи;
- осуществлять постановку звуков;
- совершенствовать фразовую речь;
- развитие познавательных процессов

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	С 1 -15 сентября
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи Формировать понимание обобщающего значения слов Учить выделять названия предметов, действий некоторых признаков. Учить детей использовать в	В течение года

самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя»	
Формирование правильного звукопроизношения и закрепление звуков на уровне слогов, слов, предложений	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели». Повторение. «Узнай предмет по описанию»: круглый, красный, сочный, растет в огороде на грядке. Что это?	В течение года В соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. 2) «Назови ласково» (брат — братик — братец, мама — мамочка — мамуля, заяка — зайнышка — зайчишка...) 3) Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т. д. 4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака — лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет — летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д. 5) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под 6) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных, 7) Согласование числительных с существительными	В течение года В соответствии с изучаемыми темами
Продолжение работы над слоговой структурой наиболее сложных слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.	В течение года. В зависимости от речевых нарушений
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и	В течение года

предметные картинки

5) Пересказ короткой сказки по ролям

6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда

7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда

8) Составление рассказа по данному началу

Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи

Подготовка к обучению грамоте

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога.
15 сентября-15 мая	Непосредственно образовательная деятельность с детьми.
15 мая-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, освоения программы. Заполнение документации.

Методы обучения		
словесные	наглядные	Практические
Беседа, Инструкция, Рассказ, Описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактических игр и пр.)